

みんなの やさしさあふれる たのしい 小学校

<茨城県学校教育指導方針> すべての子どもの可能性を引き出す学校づくり
<日立の学校教育> 未来を拓く人づくり <日立市学校長会> 連携・創造『チーム日立』すべては子どもたちのために

学校教育目標

よく遊び よく学び 助け合いのできる児童の育成

安心して挑戦できる学校 気持ちの良い挨拶・返事・言葉遣いができる学校 自分の思いを伝え合える学校

保護者・地域の願い
・安全・安心な学校
・学力の向上
・豊かな人間性の育成

本年度 組織目標

- ◆ 子どもを主語に話し合い、誰一人取り残さない学級・学校を創る。
- ◆ 児童自らが問いをもち、失敗を恐れず行動する場を増やす。

学校運営協議会
・地域とともに歩む学校

宮田 2024『自分から(主体的に)』『ともに(協働で)』

「たくましい体」プロジェクト

- 外遊びの励行(宮田っ子タイム)
- 生涯体育の視点に立った運動に親しむ環境づくり
- 自分の身は自分で守る実践力の向上
(危機回避能力、望ましい食習慣の形成)

「たすけあう心」プロジェクト

- 自己指導能力を高める学級・学年経営
(特別活動、道徳の時間、学校行事の充実)
- 笑顔であいさつ・ありがとうの励行
- いいところ発見 夢づくりによる自己肯定感の高揚

児童一人一人に全職員でかかわる
「一緒に」「傾聴」「一事徹底」

「たしかな学力」プロジェクト

- 1時間完結型授業の構築、ゴールから考える授業づくり
- 単元目標の達成に向けたICTの効果的な活用
- 一人一人の特性に応じた個別最適な学習の場の設定
- 読書活動の推進

安心・安全な学校づくり

- 学校運営協議会と ともに進める地域との連携
- 地域の人財、公共施設等の地域資源の活用
- 保護者・地域への積極的な情報の発信
- 定期的な安全点検と違和感への即時対応

ともに高め合う教職員集団の形成

- 教師としての生き方に恥じない、服務規律の遵守
- 相互のコミュニケーション(報・連・相・確)の重視
- 組織力による課題への適切で速やかな対応
- 持続可能な業務推進への意識改革

【数値目標】 外遊びが大好き 90%以上、体力テストA+B 50%以上、自分から考えて行動している 80%以上
学校が楽しい 90%以上、進んで学習している 90%以上、自分からあいさつができる 90%以上
全国学力調査・県学診+5、読書 30冊以上 90%以上、学校の様子がよくわかるとする保護者 80%以上

～めざす児童像～

自ら気づき、考え、行動できる児童 自他のよさを認め、学び合う児童 粘り強く挑戦する児童